ಶ್ರೀ ಸಿ.ಟಿ. ರವಿ : ತಮಗೆ ಗೊತ್ತಿರುವ ಹಾಗೆ, ತಾವು ಕೇಳುತ್ತಿರುವಂತಹ ಮಾಂಜ್ರಾ ಇರಿಗೇಷನ್ ವರ್ಕ್ಸ್ ಮೀಡಿಯಂ ಪ್ರಾಜೆಕ್ಟ್ ಇರಿಗೇಷನ್ ಬರುತ್ತದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಆ ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಅವರು ನೇರವಾಗಿ ಕಳುಹಿಸಿದರೆ ನಾನು ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ಪಡೆದುಕೊಂಡು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕೆ ಅನುಕೂಲವಾಗುತ್ತದೆ.

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಬಿ. ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ...

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಕೃಷ್ಣಬೈರೇಗೌಡರೆ, ತಾವು ಲೇಟಾಗಿ ಬಂದು ಪ್ರಶ್ನೆ ಕೇಳಿದರೆ ಹೇಗೆ? ಈಗಾಗಲೇ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ಪ್ರಾರಂಭವಾಗಿ ಒಂದೂಕಾಲು ಗಂಟೆಯಾಗಿದೆ.

(ಗೊಂದಲ)

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಏನಾಗಿದೆ ಎಂದರೆ, ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರವನ್ನು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾಡಿದರೆ ಹೇಗೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುವುದಕ್ಕಾಗುತ್ತದೆ?

ಶ್ರೀ ಗುರುಪಾದಪ್ಪ ನಾಗಮಾರಪಲ್ಲಿ : ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವ ತರಹ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಿ. ಇಲ್ಲಿ ಬಹಳ ಮಹತ್ವವಾದ ವಿಷಯವಿದೆ. ನಾವು ಬೀದರ್ ಜಿಲ್ಲೆಯ ಭಾಗದಿಂದ ಬಂದಿದ್ದೇವೆ. ಮಾನ್ಯ ನಂಜುಂಡಪ್ಪನವರ ವರದಿಯ ಪ್ರಕಾರ ಇದು ಅತಿ ಹಿಂದುಳಿದಿದೆ ಎಂದು ಹೇಳಿದ್ದಾರೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಆಯಿತು ತಾವು 69 ನಿಯಮದ ಅಡಿಯಲ್ಲಿ ಕಳುಹಿಸಿ. ಆಗ ನಾನು ಇದನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆ ಮಾಡುತ್ತೇನೆ.

ಶ್ರೀ ಗುರುಪಾದಪ್ಪ ನಾಗಮಾರಪಲ್ಲಿ : ತಾವು ಚರ್ಚೆ ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡಿ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಅವಕಾಶವನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. ಕೃಷ್ಣಬೈರೇಗೌಡರೆ, ಎರಡು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ತಾವು ಮುಗಿಸಿ.

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಬಿ. ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ : ಎರಡು ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಫಲಿತಾಂಶ ಸುಧಾರಣೆ

26 (156) ಶ್ರೀ ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ. ಸಿ.ಬಿ. (ವೇಮಗಲ್): ಮಾನ್ಯ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು ಈ ಕೆಳಕಂಡ ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ದಯವಿಟ್ಟು ಉತ್ತರಿಸುವರೇ?

ಅ) 10ನೇ ತರಗತಿಗಳ ಫಲಿತಾಂಶದಲ್ಲಿ ಅತೀ ಕಡಿಮೆ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಪಡೆದಿರುವಂತಹ ಕೋಲಾರ ಹಾಗೂ ಇತರೆ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಮಟ್ಟವನ್ನು ಸುಧಾರಿಸಲು ಯಾವ ವಿಶೇಷ ಕ್ರಮ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ; [ಮಾಹಿತಿಯನ್ನು ನೀಡುವುದು]?

ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ್ ಎಸ್. ಹೊರಟ್ಟಿ (ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರು) :

ಅ) ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಉತ್ತಮಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಈ ಕೆಳಕಂಡಂತೆ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಕೈಗೊಳ್ಳಲಾಗಿದೆ.

* 10ನೇ ತರಗತಿಯ ವಿಭಾಗಗಳಿಗೆ ವಾರದ ವಿಶೇಷವಾದ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು.
* ವಿಶೇಷ ಗುಂಪು ಚಟುವಟಿಕೆಗಳು.
* ಗೃಹ ಪಾಠ ನೀಡುವುದು.
* ಘಟಕ ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.
* ಪಠ್ಯ ವಿಷಯಗಳ ಬಗ್ಗೆ ವಿಶೇಷ ತರಬೇತಿಗಳನ್ನು ನೀಡುವುದು.
* ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಕೋಟಿ [Question Bank] ತಯಾರಿಸುವುದು.
* ಪೋಷಕರ ಸಂಪರ್ಕ ನಡೆಸುವುದು.
* ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಗುಂಪು ರಚನೆ ಮಾಡಿ ಬೋಧಿಸುವುದು.
* ಹಾಜರಾತಿ ಕಡ್ಡಾಯಪಡಿಸುವುದು.
* ಪರೀಕ್ಷಾ ವಿಧಾನ ತಂತ್ರಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡುವುದು.
* ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ದತ್ತು ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು.
* ಅಂತಿಮ ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಮೊದಲು, ಮಾದರಿ ಅಣಕು ಪರೀಕ್ಷೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು
* ಕ್ವಿಜ್, ಸೆಮಿನಾರ್, ವಿಷಯವಾರು ಗುಂಪು ಚರ್ಚೆ, ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಪ್ರವಾಸ ನಡೆಸುವುದು.
* ಅತ್ಯುತ್ತಮ ದರ್ಜೆಯ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳ ಪಟ್ಟಿ ತಯಾರಿಸಿ ಅವರುಗಳ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಹಿಂದುಳಿದ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಸೇರಿಸಿಕೊಂಡು ವಿಶೇಷ ಬೋಧನೆ ಮಾಡುವುದು.
* ಚಾರ್ಟ್‌ಗಳು ಮತ್ತು ವಿಷಯವಾರು ಮಾಹಿತಿ ಸಂಗ್ರಹಿಸುವುದು.
* ಪ್ರಶ್ನೆ ಪತ್ರಿಕೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಹಾಗೂ ಸಲಹಾ ಪೆಟ್ಟಿಗೆ ಉಪಯೋಗ ಪಡೆಯುವುದು.
* ತಾಲ್ಲೂಕುವಾರು ವಿಭಾಗ ಮಾಡಿ ನೋಡಲ್ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನು ನೇಮಿಸಿ ಉಸ್ತುವಾರಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುವಂತೆ ಸೂಚನೆ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.
* ರಾತ್ರಿ ಮತ್ತು ಹಗಲಿನ ವಿಶೇಷ ವೇಳೆಯಲ್ಲಿ ಬೋಧನೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸುವುದು.

ಅಲ್ಲದೇ ಆಯುಕ್ತರು, ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆ, ಬೆಂಗಳೂರು ಇವರಿಂದ ಸುತ್ತೋಲೆ ಸಂಖ್ಯೆ: ಸಿ4[6] ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್ ಸಿ.ಫ. 2005–06, ದಿನಾಂಕ: 16–01–2006 ರಂದು ಹೊರಡಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸದರಿ ಸುತ್ತೋಲೆಯ ಅನುಬಂಧ–1ರಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದ ಅಂಶಗಳನ್ನು ವಿವರಿಸಲಾಗಿದೆ [ಅನುಬಂಧ–1ನ್ನು ಲಗತ್ತಿಸಿದೆ] ಶಾಲಾ ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರು ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕ ವೃಂದದವರಿಗೆ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ / ಸಲಹೆ ನೀಡಲು ಶಾಲೆಗಳ ಎಸ್.ಡಿ.ಎಂ.ಸಿ. ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರುಗಳನ್ನು ಕೋರಿದೆ.

ಅನುಬಂಧ–1

ಎಸ್.ಎಸ್.ಎಲ್.ಸಿ. ಪರೀಕ್ಷಾ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಉತ್ತಮ ಪಡಿಸುವ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರು, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಹಾಗೂ ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಪಾಲಿಸಬೇಕಾದಂತಹ ಅಂಶಗಳು

ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ:–

1. ಮಕ್ಕಳ ಕಲಿಕೆಯ ಬಗ್ಗೆ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಖಾತ್ರಿಪಡಿಸಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು.
2. ಬೋಧನೆ – ಕಲಿಕೆ ಜೊತೆ ಜೊತೆಯಲ್ಲಿಯೇ ಸಾಗಬೇಕು.
3. ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಪಟ್ಟಂತೆ ಸನ್ನಿವೇಶಗಳನ್ನು ಸೃಷ್ಟಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ನೆನಪಿನ ಶಕ್ತಿ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಬೇಕು.
4. ಯಾವುದೇ ವಿಷಯಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ, ಪ್ರಶ್ನೆಗಳನ್ನು ವಿಶ್ಲೇಷಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯಗಳನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
5. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಗೆ ಅಗತ್ಯ ಉತ್ತರದ ನಿಖರತೆ, ಪ್ರಮಾಣದ ಅರಿವನ್ನು ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಬೆಳೆಸಬೇಕು.
6. ಮಾಡಿ ಮುಗಿಸಿದ ಅಧ್ಯಾಯ, ಪಾಠಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ತಮ್ಮ ಸ್ವಂತ ಅಧ್ಯಯನ ಸಮಯದಲ್ಲಿ ಆಗಾಗ್ಗೆ ಪುನಾರಾವರ್ತನೆ ಮಾಡುವಂತೆ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಸ್ವಂತ ಅಧ್ಯಯನ ವೇಳಾಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ನೀಡಿ, ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ಮಾಡಬೇಕು.
7. ಶಾಲಾ ಅವಧಿಯಲ್ಲಿ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಕಿರುಗುಂಪುಗಳಾಗಿ ಮಾಡಿ, ವಿಷಯ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ತಾವೇ ಪ್ರಶ್ನೋತ್ತರ ನಡೆಸುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮಾಡಬೇಕು.
8. ಮಕ್ಕಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಗಳಿಕೆ ಕಡಿಮೆ ಇರುವುದನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ, ಪುನಃ ಬೋಧಿಸುವುದರ ಮೂಲಕ ಅವರ ಕಲಿಕಾ ಕ್ಲಿಷ್ಟತೆಯನ್ನು ಪರಿಹರಿಸುವುದು.
9. ಇಲಾಖೆ ಹಾಗೂ ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆ ಸಮುಚ್ಚಯವನ್ನು ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಚರ್ಚಿಸಿ, ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಮನದಟ್ಟು ಮಾಡಿ ಕೊಡುವುದು.
10. ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳಲ್ಲಿ ಬರವಣಿಗೆ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸುವುದು. (ಪ್ರಶ್ನೆಗಳಿಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವುದು, ಕೇಳಿ ಬರೆಯುವುದು ಮುಂತಾದ ವಿಧಾನಗಳಿಂದ).
11. ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಅವಧಿಯೊಳಗೆ ಉತ್ತರ ಬರೆಯುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯವನ್ನು ಗಳಿಸುವಂತೆ ತಯಾರಿ ನೀಡುವುದು. ಇದು ನಿರಂತರವಾಗಿ ನಡೆಯಬೇಕು.
12. ಗಣಿತದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಮಾದರಿಯ ಹಲವು ಲೆಕ್ಕಗಳನ್ನು ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳು ಸ್ವತಃ ಮಾಡುವಂತೆ ಶಿಕ್ಷಕರು ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು.
13. ತರಗತಿಯ ಪ್ರತಿ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಯ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ಸಾಮರ್ಥ್ಯ, ಪರೀಕ್ಷೆಗಳ ಫಲಿತಾಂಶದ ಬಗ್ಗೆ ನಿಖರವಾದ ಮಾಹಿತಿಯಲ್ಲಿ ದಾಖಲಿಸಿ, ಪರಿಶೀಲಿಸಬೇಕು ಹಾಗೂ ಕಲಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಹಿಂದುಳಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಸೂಕ್ತ ಗಮನವನ್ನು, ಪ್ರಗತಿ ಹೊಂದಿದವರ ಬಗ್ಗೆ ಇನ್ನೂ ಹೆಚ್ಚಿನ ಸಾಧನೆಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನವನ್ನು ನೀಡಿದ ಬಗ್ಗೆ ಮಾಹಿತಿ ಪುಸ್ತಕದಲ್ಲಿ ವಿಷಯವಾರು ಶಿಕ್ಷಕರು ದಾಖಲಿಸಬೇಕು.

ಮುಖ್ಯೋಪಾಧ್ಯಾಯರಿಗೆ :–

ಮೇಲಿನ ಅಂಶಗಳನ್ನು ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಲಿಸುತ್ತಿರುವ ಬಗ್ಗೆ ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರು ಗಮನಿಸಿ, ದಾಖಲಿಸಬೇಕು. ಶಿಕ್ಷಕರು ಪಾಠಪ್ರವಚನದ ಬಗ್ಗೆ ಬೋಧನಾ ಟಿಪ್ಪಣಿಯ ಬಗ್ಗೆ ಕ್ರಮಬದ್ಧವಾಗಿರುವಂತೆ ಪ್ರೇರೇಪಿಸಬೇಕು. ಈ ಬಗ್ಗೆ ಶಿಕ್ಷಕರ ಅಶಿಸ್ತಿನ ವರ್ತನೆ ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ, ಕೂಡಲೇ ಮೇಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ತುರ್ತು ಕ್ರಮಕ್ಕಾಗಿ ವರದಿ ಮಾಡುವ ಅಧಿಕಾರ ನೀಡಲಾಗಿದೆ.

ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರಿಗೆ :–

ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಸರ್ಕಾರಿ ಶಾಲೆಗಳ ವಿಷಯ ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಆಗಾಗ್ಗೆ ಭೇಟಿ ಮಾಡಿ, ಅವರ ಬೋಧನಾ ಸಮಸ್ಯೆಗಳನ್ನು ಆಲಿಸಿ, ಪರಿಹರಿಸುವುದು. ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ, ಮುಖ್ಯ ಶಿಕ್ಷಕರಿಗೆ ಸೂಕ್ತ ಮಾರ್ಗದರ್ಶನ ನೀಡಿ, ಪ್ರಗತಿ ಮಾಹಿತಿ ಪಡೆದು, ಮೇಲಾಧಿಕಾರಿಗಳಿಗೆ ಕಾಲಕಾಲಕ್ಕೆ ತಪ್ಪದಂತೆ ಒಪ್ಪಿಸುವುದು. ಫಲಿತಾಂಶ ಕಡಿಮೆ ಬಂದಲ್ಲಿ ವಿಷಯ ಪರಿವೀಕ್ಷಕರನ್ನು ಹೊಣೆಗಾರರನ್ನಾಗಿ ಮಾಡಲಾಗುವುದು.

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಬಿ. ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ : ಮಾನ್ಯ ಅಧ್ಯಕ್ಷರೆ, ಸುದೀರ್ಘವಾದಂತಹ ಉತ್ತರವನ್ನು ಮಾನ್ಯ ಸಚಿವರು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದಾರೆ. ಆದರೆ ಮುಖ್ಯವಾದಂತಹ ಅಂಶವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಅಲ್ಲಿ ಗಮನಿಸಲಿಕ್ಕೆ ಮರೆತಿದ್ದಾರೆಂದು ನಾನು ಭಾವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ. ಏಕೆಂದರೆ, ನಾನು ಕೇಳಿರುವ ಪ್ರಶ್ನೆಯ ಗುಣಮಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಬಹಳ ಹಿಂದುಳಿದಿವೆ. ಕೊನೆಯ ಮಟ್ಟದಲ್ಲಿರುವ ಜಿಲ್ಲೆಯಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆಯಾದ ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆ. ನಾನು ಒಂದೇ ಒಂದು ಉದಾಹರಣೆಯನ್ನು ಕೊಡುತ್ತೇನೆ. 2003–04ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 27877 ಮಕ್ಕಳು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಕುಳಿತಿದ್ದರು, 12135 ಮಕ್ಕಳು ಅದರಲ್ಲಿ ತೇರ್ಗಡೆಯಾಗಲಿಲ್ಲ. ಫೇಲಾಗಿದ್ದಾರೆ. 2004–05ನೇ ಸಾಲಿನಲ್ಲಿ 31762 ಮಕ್ಕಳು ಪರೀಕ್ಷೆಗೆ ಕುಳಿತುಕೊಂಡಿದ್ದರು. ಆದರೆ 15996 ಮಕ್ಕಳು ಮಾತ್ರ ಉತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ, 15766 ಮಕ್ಕಳು ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗಿದ್ದಾರೆ. ಶೇಕಡ ಅರ್ಧಭಾಗದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಪರೀಕ್ಷೆಯಲ್ಲಿ ಅನುತ್ತೀರ್ಣರಾಗುತ್ತಿದ್ದಾರೆ. ಇಲ್ಲಿ ನಮ್ಮ ಜಿಲ್ಲೆ ಮಾತ್ರವಲ್ಲ, ಕೋಲಾರ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಇದೇ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿದೆ. ಈ ಒಂದು ವರ್ಷ ಮತ್ತು ಎರಡು ವರ್ಷಗಳು ಮಾತ್ರ ಇದು ಆಗುತ್ತಿರುವುದಲ್ಲಾ, ಈ ರೀತಿಯಾಗಿ ಸತತವಾಗಿ ನಡೆಯುತ್ತಾ ಬಂದಿದೆ. ನಾನು ಕೇಳುತ್ತಿರುವಂತಹ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಭಾರಿ ಹಿಂದುಳಿದಿವೆ, ಇನ್ನೂ ಹಿಂದುಳಿದುಕೊಂಡೇ ಬಂದಿವೆ. ಮುಂದೆಯೂ ಸಹ ಬದಲಾವಣೆಯಾಗುವಂತಹ ಯಾವುದೇ ಮುನ್ಸೂಚನೆಗಳು ಇಲ್ಲ. ಇಲ್ಲಿ ತಾವು ಏನು ಉತ್ತರವನ್ನು ಕೊಟ್ಟಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ತಾವು ಇಡೀ ರಾಜ್ಯಕ್ಕೆ ಅನುಸರಿಸುವಂತಹ ಕೆಲವು ಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಉತ್ತರದ ಮುಖಾಂತರ ನೀಡಿದ್ದೀರಿ, ಅದರಲ್ಲಿ ಕೆಲವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿದ್ದೀರಿ, ಕೆಲವನ್ನು ಅನುಸರಿಸುತ್ತಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಇಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾಗಿ ನನ್ನ ಪ್ರಶ್ನೆ ಏನೆಂದರೆ, ಏನು ಕೆಲವು ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಭಾರಿ ಹಿಂದುಳಿದಿವೆ, ಅದರಿಂದ ಶೇಕಡಾ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ಇವತ್ತು ನಾವು ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಈ ಬಿಸಿ ಊಟದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮಗಳನ್ನು ಮಾಡಿ ಸ್ಕೂಲಿನಿಂದ ಹೊರಗೆ ಉಳಿಯತಕ್ಕಂತಹ ಮಕ್ಕಳ ಸಂಖ್ಯೆಯನ್ನು ಶೇಕಡ 95 ರಷ್ಟು, ನಾವು ಕಂಟ್ರೋಲ್ ಮಾಡಿದ್ದೇವೆ. ಅದು ಯಾರಷ್ಟೇ ಆಗಿರಲಿ ಅದು ಒಳ್ಳೆಯ ಸಾಧನೆಯಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಏನಾಗುತ್ತದೆ ಎಂದರೆ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಒಂದರಲ್ಲಿಯೇ

ಶೇಕಡಾ ಅರ್ಧಭಾಗದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಈ ವಿದ್ಯಾವ್ಯವಸ್ಥೆ ಏನಿದೆ, ಎಜುಕೇಷನ್ ಸಿಸ್ಟಮ್‌ನಿಂದ ನಾವು ಆಚೆಗೆ ತಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಅದರಲ್ಲಿ 100ಕ್ಕೆ 5 ರಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳು ವಾಪಸ್ಸು ಶಾಲೆಗೆ ಬಂದರೆ ಬಹುತೇಕ ಹೆಚ್ಚು. ನಾನು ಇದರ ಬಗ್ಗೆ ವಿಚಾರಣೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದಾಗ 3 ಮಕ್ಕಳು ಫೇಲಾದರೆ.....

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಮಾನ್ಯ ಕೃಷ್ಣಬೈರೇಗೌಡರೆ, ತಾವು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಾ? ಏನು ಈ ತರಹ ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ನೀವು 10 ನಿಮಿಷ ಹಾಕಿದರೆ ಹೇಗೆ? ನೀವು ಮೊದಲೆ ತಡವಾಗಿ ಬಂದಿದ್ದೀರಿ.

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಬಿ. ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ : ನಾನು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳಿಬಿಟ್ಟಿದ್ದೇನೆ.

ಅಧ್ಯಕ್ಷರು : ಏನು ಪ್ರಶ್ನೆಯನ್ನು ಕೇಳುತ್ತಿದ್ದೀರಾ? ಪೀಠಿಕೆಯನ್ನು ಹಾಕುವುದಕ್ಕೆ 10 ನಿಮಿಷಗಳು ಬೇಕೇ?

ಶ್ರೀ ಸಿ.ಬಿ. ಕೃಷ್ಣ ಬೈರೇಗೌಡ : ಒಂದೇ ನಿಮಿಷದಲ್ಲಿ ಮುಗಿಸುತ್ತೇನೆ. ನನ್ನ ಮುಖ್ಯ ಅಂಶ ಏನೆಂದರೆ, ನಾವು ಒಂದು ಸ್ಟೋಕ್‌ನಲ್ಲಿ ಒಂದೇ ಒಂದು ಘಟ್ಟದಲ್ಲಿ ಶೇಕಡಾ ಅರ್ಧದಷ್ಟು ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಶಾಲಾ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿಂದ ಹೊರಗೆ ತಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ನಾವು ಏನು 1ನೇ ತರಗತಿಯಲ್ಲಿ ಹೊರಗೆ ತಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದೇವೆ. ಈ ಫಲಿತಾಂಶವನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿಪಡಿಸಿ ಉಡುಪಿ ಜಿಲ್ಲೆ, ದಕ್ಷಿಣಕನ್ನಡ ಜಿಲ್ಲೆ ಇಂತಹ ಕಡೆಯಲ್ಲಿ ಏನು ಈ ತರಹದ ಫಲಿತಾಂಶ ಬರುತ್ತಿದೆ, ಆ ಮಟ್ಟಕ್ಕೆ ನಾವು ಈ ಕೆಳಗೆ ಹಿಂದುಳಿದಿರತಕ್ಕಂತಹ ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ತರದೇಹೋದರೆ ಈ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಶಾಶ್ವತವಾದಂತಹ ಶಾಪಕ್ಕೆ ಸಿಕ್ಕಿಕೊಂಡಂತೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಈ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಲ್ಲಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಎಸ್‌ಎಸ್‌ಎಲ್‌ಸಿ ಫಲಿತಾಂಶ ತುಂಬಾ ಕಡಿಮೆ ಬರುತ್ತಿದೆ. ಅವುಗಳಿಗೆ ವಿಶೇಷವಾಗಿ ಏನಾದರೂ ತಾವು ಮಾಡುವುದಕ್ಕೆ ತಯಾರಿದ್ದೀರಾ? ಆ ಮಕ್ಕಳ ಭವಿಷ್ಯವನ್ನು ಕಾಪಾಡುವುದಕ್ಕೆ ಏನು ಮಾಡುತ್ತೀರಾ ಎನ್ನುವುದನ್ನು ಹೇಳಬೇಕು.

ಶ್ರೀ ಬಸವರಾಜ ಹೊರಟ್ಟಿ : ಮಾನ್ಯ ಸಭಾಧ್ಯಕ್ಷರೇ, ಮಾನ್ಯ ಕೃಷ್ಣೇ ಬೈರೇಗೌಡರವರು ಹೇಳಿರುವುದು ನಿಜ. ಇದರಲ್ಲಿ ಎರಡು ಮಾತಿಲ್ಲ. ಈಗ ಇಡೀ ರಾಜ್ಯದಲ್ಲಿ ಕಳೆದ ಮೂರು ವರ್ಷಗಳಿಂದ ಯಾವ್ಯಾವ ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗೆ ಕಡಿಮೆ ನಂಬರ್ ಬಂದಿದೆ ಅಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಕರ ಕೊರತೆ ಇದೆ. ಅಲ್ಲಿ ಸರಿಯಾದ ರೀತಿಯಲ್ಲಿ ಬಿಲ್ಡಿಂಗ್‌ಗಳ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಇಲ್ಲ. ಇನ್ನೊಂದು ಏನಾಗಿದೆಯೆಂದರೆ ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಿಂದ 9ನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗೆ ವಿದ್ಯಾರ್ಥಿಗಳನ್ನು ಎಲ್ಲೆಲ್ಲಿಯೂ ಫೇಲ್ ಮಾಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ. ಸರ್ಕಾರ 9ನೇ ವರ್ಷದಿಂದ 14ನೇ ವರ್ಷದವರೆಗಿನ ಮಕ್ಕಳನ್ನು ಯಾವುದೇ ರೀತಿಯಲ್ಲಿಯೂ ಫೇಲ್ ಮಾಡುವ ಹಾಗಿಲ್ಲ, ಅವರನ್ನು ಮುಂದುವರೆಸಿಕೊಂಡು ಹೋಗಬೇಕು. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಶಾಲೆಯಲ್ಲಿ Teacher's pupil ratio ಏನಿದೆ ಅದು ಸಾಕಷ್ಟು ಗೊಂದಲದಲ್ಲಿದೆ, ಒಬ್ಬ ಟೀಚರ್ ಇರುತ್ತಾನೆ, 150 ಮಕ್ಕಳು ಇರುತ್ತಾರೆ. ಅದೇಲೆ ಹೈಸ್ಕೂಲಿಗೆ ಬಂದಾಗ ಸಹಿತ ಅದೇರೀತಿ ಇದೆ. ಹೀಗೆ ಹತ್ತು ಹಲವಾರು ಸಮಸ್ಯೆಗಳಿವೆ. ಕಾನೂನು ಸಮಸ್ಯೆಗಳು ಒಂದು ಕಡೆ ಬರುತ್ತದೆ. ಇನ್ನೂ ಕೂರ್ಗ್ ಹಾಗೂ ಬೇರೆ ಕರಾವಳಿ ಪ್ರದೇಶಗಳು, ಕೋಲಾರದಂಥ ಹಿಂದುಳಿದ ಪ್ರದೇಶಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವ ರೀತಿಯಿಂದ ಕೆಲವು ಕಾನೂನುಗಳಲ್ಲಿ ಮಾರ್ಪಾಡು ಮಾಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಹೆಚ್ಚು ಮಕ್ಕಳಿಗೆ ಯಾವ ರೀತಿಯಾದ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಕೊಡಬೇಕು ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರವಾದಂಥ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಸರ್ಕಾರ ಎಲ್ಲಾ ರೀತಿಯ ಅಭಿವೃದ್ಧಿಯನ್ನು ಮಾಡಲಿಕ್ಕೆ ಹಿಂದುಳಿದ ಜಿಲ್ಲೆಗಳು ಅಂದರೆ 27 ಜಿಲ್ಲೆಗಳಿಗಿಂತ ಕೆಳಗಿರುತ್ತವೆ, ಅವುಗಳನ್ನು ಪರಿಗಣಿಸಿ ಶೈಕ್ಷಣಿಕವಾಗಿ ಒಟ್ಟು 32 ಜಿಲ್ಲೆಗಳನ್ನು ಮಾಡಬೇಕಾಗುತ್ತದೆ.